

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 18 г. Липецка
протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 18 г. Липецка

Приказ от 31.08.2022. № 405

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в МАОУ СОШ № 18 г. Липецка

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества образования (Положение) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 города Липецка (ОО) представляет собой локальный нормативный документ.

Настоящее Положение:

- определяет направления и цели внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- описывает объект и содержание внутренней оценки качества образования;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- устанавливает условия и границы применения внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов учащихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.);
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 « Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, образовательным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом MAOY COII №18 г. Липецка и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ учащимися;
- НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- диагностика – контрольный замер, срез;

- мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
- оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.2. Задачами функционирования внутренней системы оценки качества образования являются:

- выявление актуального уровня качества образования;
- оперативное установление соответствия качества образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в рамках, реализуемых образовательных программ по результатам оценки качества образования;
- выявление влияющих на качество факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- определение основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе полученных данных;

- использование полученных результатов для определения качества работы педагогов;
- сбор информации и создание банка данных о состоянии и тенденциях развития качества образования с целью прогнозирования дальнейшего его развития и распространения успешного опыта;
- подготовка рекомендаций для принятия управленческих решений по улучшению качества образования;
- содействие повышению качества управления образовательным учреждением посредством обеспечения администрации школы объективной информацией;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными, федеральными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организация ВСОКО

3.1. Объектами мониторинга качества образования в соответствии с ФГОС являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ;
- качество управления ОО.

3.2. Предметом оценки качества образования являются:

- степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам;
- качество организации образовательного процесса, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в МАОУ СОШ № 18 г. Липецка, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования.

3.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- системы внешней диагностики: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НОКО;
- профессиональные экспертизы, аккредитация, лицензирование;
- общественные экспертизы.

3.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные АИС «БАРС» - Электронная школа.

3.5. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

4. Структура внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

4.2. Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы и приложений к ним (положений и инструкций);
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы,

участвует в этих мероприятиях; обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на более высокий уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о самообследовании);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе функционирования ВСОКО.

4.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации (промежуточной и итоговой) учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в:
 - формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
 - обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
 - экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;

- оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на итоговый мониторинг по результатам учебного года.

5. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

5.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальной состоянии качества образования в школе.

5.2. Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга качества образования является план, который составляется с учетом графика проведения внешних мониторингов, и где определяются объекты контроля, периодичность, уровень, формы, направления и порядок проведения оценки качества образования, ответственные исполнители.

5.3. Внутренний мониторинг качества образования реализуется через плановые проверки в соответствии с планом; оперативные проверки (в случае факта жалоб), а также может осуществляться в виде мониторинга (внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия, экспертиза педагогической деятельности учителя, мониторинг образовательного процесса, тестирование, анкетирование, полнота выполнения программ, заполнение журнала и ведение школьной документации, корректировка рабочих программ, повышение квалификации учителей), результаты которых оформляются в виде аналитической справки.

5.4. Внутренняя оценка качества образования представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень школы и уровень методических объединений учителей-предметников.

5.5. Для проведения мониторинга качества образования назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора школы.

5.6. Проведение мониторингов образовательных достижений предполагает широкое использование современных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

5.7. Реализация мониторинга качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- определение целей и задач, основных показателей и критериев;

- сбор данных, с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов);
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга образовательных достижений, установление причины отклонений на основе анализа, разработка стратегии коррекционно-развивающей работы;
- сопоставление полученных результатов с первоначальными, результатов внешних и внутренних мониторингов (при условии их наличия);
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных, принятие управленческих решений;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей.

5.8. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

5.9. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга образовательных достижений, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

5.10. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.11. При оценке качества образования в МАОУ СОШ № 18 г. Липецка основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам.

5.12. К методам проведения мониторинга качества образования относятся:

- экспертиза документов;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных работ;
- социологический опрос;
- наблюдение;
- статистическая обработка информации.

5.13. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

6.1. Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется на основе законодательных актов Российской Федерации, региональных, муниципальных нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, локальных актов школы обеспечивающих функционирование ВСОКО.

6.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

6.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

6.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты и достижения (проводят сравнительный анализ ВСОКО, НОКО, ГИА, ВПР и др);
- оценку социализации учащихся, состояния здоровья, личных достижений (олимпиады, спортивные соревнования и т.д.);
- выявление групп риска и контроль работы с ними;
- степень удовлетворенности качеством образования учащихся и родителей.

6.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС НОО,ООО,СОО) и контингенту учащихся;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО);
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.
- эффективность осуществления учебного плана на уровне школы, качество преподавания;
- исследование организации внеурочной работы и наличие дополнительных образовательных программ;
- оценка эффективности работы с родителями.

6.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое и информационное оснащение (мебель, учебная литература, лабораторное оборудование и спортивный инвентарь, объем библиотечного фонда, количество обучающихся на 1 ПК);
- выполнение санитарно-гигиенических требований (СанПиН);
- организация медицинского сопровождения и питания;
- кадровое обеспечение;
- микроклимат в организации.

6.3.4. Качество управления ОО:

- оценка состояния административной системы;
- ведение документооборота и оценка наличия локальных актов установленным требованиям;
- мониторинг работы педагогического совета;
- диагностика деятельности администрации.

7. Объекты ВСОКО:

7.1. Качество образовательных результатов:

- Предметные результаты;
- Метапредметные результаты;
- Личностные результаты;

- Здоровье учащихся;
- Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- Профессиональное самоопределение.

7.2. Качество реализации образовательного процесса ООП:

- Рабочие программы по предметам;
- Программы внеурочной деятельности;
- Реализация учебных планов и рабочих программ;
- Качество работы классного руководителя;
- Качество уроков, внеурочных занятий;
- Удовлетворённость учеников и их родителей учебным процессом.

7.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- Материально-техническое обеспечение;
- Организация питания;
- Система дополнительного образования;
- Профессиональная компетентность педагогов;
- Воспитательная работа;
- Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- Документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- Открытость деятельности ОУ.

8. Оценка качества образовательных результатов учащихся

8.1. Оценка результатов реализации ООП:

8.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- мониторинг предметных результатов отдельных предметов;
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

8.1.2. Качество предметных результатов оценивается по следующим показателям:

- доля неуспевающих;
- доля учащихся на «4» и «5»;
- средний процент выполнения заданий административных контрольных работ;
- доля учащихся, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;
- доля учащихся, получивших аттестат;
- доля учащихся, получивших свидетельство об образовании;
- средний балл по предметам по результатам государственной аттестации учащихся 9,11 классов;
- качество знаний учащихся 2-8 классов;
- адаптация 1-х классов;
- адаптация 5-х классов.

8.2. Качество метапредметных результатов оценивается по следующим показателям:

-уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из ООП (высокий, средний, низкий).

-динамика результатов.

8.3. Качество личностных результатов оценивается по следующим показателям:

-уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из ООП (высокий, средний, низкий);

-динамика результатов.

8.4. Состояние здоровья учащихся оценивается по следующим показателям:

-наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

-регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

-частота заболеваемости учащихся, педагогических и других работников;

-эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

-состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

-процент занимающихся в спортивных кружках и секциях.

8.5. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах оценивается по следующим показателям:

-доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д;

-доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.;

-доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.;

-доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.

8.6. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов оценивается по следующим показателям:

-доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов.

8.7. Профессиональное самоопределение оценивается по следующим показателям:

-доля учащихся 9-х классов, продолживших обучение в ОО;

- доля учащихся 11-х классов, поступивших в ВУЗ.

8.8. Все образовательные достижения учащегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

– в сводной ведомости успеваемости классного журнала;

– в справке по итогам учета единиц портфолио учащегося.

9. Оценка качества реализации образовательного процесса

9.1. Качество ООП оценивается по следующим показателям:

-отражает в полном объеме идеологию ФГОС;

-соответствие требованиям условий реализации ООП;

-соответствие требованиям программы воспитания;

9.2. Качество рабочих программ по предметам оценивается по следующим показателям:

-соответствие ФГОС, ООП;

-соответствие учебным планам;

-соответствие школьным локальным актам.

9.3. Качество программ внеурочной деятельности оценивается по следующим показателям:

-соответствие ФГОС, ООП;

-соответствие школьным локальным актам;

-соответствие запросам родителей и учащихся.

9.4. Реализация учебных планов и рабочих программ оценивается по следующим показателям:

-процент выполнения учебных планов и рабочих программ

9.5. Качество работы классного руководителя оценивается по следующим показателям:

-составление и реализация планов воспитательной работы класса;

-отсутствие пропусков уроков учащихся класса без уважительной причины;

-отсутствие учащихся класса в списках «группы риска» и т.д.;

-активность класса во внеурочной деятельности;

-удовлетворенность родителей работой классного руководителя.

9.6. Качество уроков, внеурочных занятий оценивается по следующим показателям:

Соответствие уроков требованиям ФГОС:

- реализация системно - деятельностного подхода;

-деятельность по формированию УУД;

9.7. Удовлетворённость учеников и их родителей учебным процессом оценивается по следующим показателям:

-доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о комфортности условий в школе.

10. Оценка качества условий, реализации образовательных программ

10.1. Качество материально-технического обеспечения оценивается по следующим показателям:

-наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;

-программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

-оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-обеспеченность методической и учебной литературой.

10.2. Организация питания оценивается по следующим показателям:

-количество детей, обеспечиваемых горячим питанием;

-результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);

-соблюдение нормативов и требований СанПиН.

10.3. Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся;
- заинтересованность родителей и учащихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и учащихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

10.4. Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;
- доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы.
- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся (успевающие на "4" и "5", победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

10.5. Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке учащимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие в волонтерском движении;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

10.6. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования оценивается по следующим показателям:

- доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении;
- доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов.

10.7. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение оценивается по следующим показателям:

- соответствие школьной документации установленным требованиям документообороту;
- полнота нормативно-правового обеспечения.

10.8. Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

11. ВСОКО и ВШК

11.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

11.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

11.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

11.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

11.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

12. Мониторинги в рамках ВСОКО

12.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

12.2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития ОО.

12.3. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством мониторинга результатов освоения учащимися и условий реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования с использованием фонда оценочных материалов:

- стартовый мониторинг образовательных достижений учащихся;
- рубежный мониторинг образовательных достижений учащихся;
- итоговый мониторинг образовательных достижений учащихся;
- мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности.

12.3.1. Стартовый мониторинг проводится в начале учебного года. Стартовый мониторинг, необходимый для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, выстраивания индивидуальной работы с учащимися. Проводится на основе контрольно-измерительных материалов из банка КИМ методического объединения учителей-предметников, в форме, утвержденной администрацией школы (ВПР, контрольный диктант, контрольная работа, тестирование);

12.3.2. Рубежный мониторинг предметных результатов в освоении программного материала по итогам I полугодия, необходим для подтверждения соответствия качественных и количественных показателей образовательных достижений учащихся за учебный период. Проводится на основе контрольно-измерительных материалов из банка КИМ методического объединения учителей-предметников, в форме, утвержденной администрацией школы (контрольный диктант, контрольная работа, тестирование).

12.3.3. Итоговый мониторинг проводится по итогам учебного года с целью определения эффективности освоения / реализации ООП. Итоговый мониторинг предметных и метапредметных результатов необходим для подведения итогов образовательной деятельности за учебный год и подтверждения качественных показателей образовательных результатов.

12.4. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

12.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане работы школы.

12.6. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании;
- размещение результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

13. Оценка образовательных результатов учащихся

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ №18 г. Липецка в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МАОУ СОШ №18 г. Липецка мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МАОУ СОШ №18 г. Липецка как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы образовательной программы МАОУ СОШ №18 г. Липецка.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную аттестацию учащихся

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

13.1. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МАОУ СОШ №18 г. Липецка и образовательных систем разного уровня.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся производится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в МАОУ СОШ №18 г. Липецка - участии в общественной жизни МАОУ СОШ №18 г. Липецка, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МАОУ СОШ №18 г. Липецка и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и в виде справки. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

13.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ СОШ №18 г. Липецка в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на

межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

13.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО. Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов

деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга. Итоговой оценке сформированности функциональной грамотности учащегося предшествует её оценка в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение учащегося в сформированности функциональной грамотности выступает предметом обязательного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем МАОУ СОШ №18

г.Липецка в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

13.4. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией МАОУ СОШ №18 г. Липецка в начале 2-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

13.4.1. Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

13.4.2. Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

13.4.3. Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

13.4.4. Внутришкольный мониторинг проводится в соответствии с Положением о внутришкольной системе оценки качества образования и представляет собой процедуры процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

13.4.5. Промежуточная аттестация

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, промежуточная аттестация учащихся МАОУ СОШ № 18 г. Липецка - оценка уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план, которая определяется путем вычисления среднего арифметического отметок за учебные периоды (четверть, полугодие) и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося

к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ №18 г. Липецка.

13.4.6. Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя четыре обязательных экзамена (по русскому языку и математике для всех выпускников 9х классов; обязательные экзамены по двум другим учебным предметам обучающиеся сдают по своему выбору).

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме, и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета МАОУ СОШ №18 г. Липецка допускаются учащиеся 9-х классов, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате об основном общем образовании.

14. Права и ответственность участников исследований качества образования

14.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

14.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право вносить предложения по изучению опыта работы педагога, о поощрении педагогических работников по итогам исследования качества образования.

14.3. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации.

14.4. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

15. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

15.1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям посредством официального сайта школы.

15.2. Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

- учащиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив школы;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования.

16. Документация ВСОКО

16.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

16.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

16.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

16.4. Должностные лица, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, назначаются приказами руководителя ОО.

17. Заключительные положения

17.1. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом ОО.

17.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.