**Разработка открытого урока по окружающему миру «Берегите воду!»**

**3 класс УМК Школа России**

**Поляковой Яны Андреевны**

**Тема урока:** Берегите воду!

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель:** познакомить со значением воды в жизни человека.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

**Оборудование:**учебник по окружающему миру 3 класс 1 часть, рабочая тетрадь 3 класс 1 часть, глобус, бейджики для экологов, карточки для индивидуальной и парной работы, карточки для групповой работы.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент**

Учитель:

Ну-ка, проверь дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте,

Всё ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Мы знаем, орешек знаний твёрд, но расколоть его помогут волшебные слова «Хотим всё знать!». Мы легонечко вздохнём и урок сейчас начнём.

**2.Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.**

Учитель: Продолжаем изучать раздел – «Эта удивительная природа».Вы – юные экологи. Кто такие экологи?

Ученик: Экологи – это те, кто любит свой дом. А Земля наш общий дом.

Учитель: на Земле много «больных мест». И всюду, где люди не думают о последствиях, природа сама напоминает одно из главных правил экологии: в природе всё взаимосвязано друг с другом.

Учитель: Вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке?

1. **Карточки для индивидуальной работы**

Учитель: У вас на парте, есть карточки. Вам нужно вставить пропущенные слова.

1. Вода встречается в природе в трех состояниях:

Твердом, жидком и газообразном

1. Вода превращается в лед при температуре ниже 0°
2. Лед и снег– вода в твердом состоянии
3. При превращении в лед вода сжимается
4. Водяной пар – вода в газообразном состоянии

**2.Фронтальный опрос**

**Что мы знаем о воде?**

(Вода – удивительное вещество)

**А) Какую роль играет вода на Земле? (**Вода греет, поит, кормит, моет Землю,добывает электрический ток, вода – это дорога, вода – это дом для рыб)

**Б) Кроме Мирового океана, где есть ещё вода?**

(Вода входит в состав любого организма.)

**В) Как узнать, сколько воды в организме человека?**

(Нужно массу тела разделить на 3, а полученное число умножить на 2)

Вычислите, сколько воды в вашем организме (20 кг)

**Г) Вспомните пословицы о воде.**Обсудите в парах.

Назовите их.

**3.Самоопределение к деятельности**

**Учитель**: на земле воды очень много, вода покрывает большую часть планеты.

Проведём практическую работу.

**Учитель**: Работа в паре. Перед вами есть круг. Представьте, что это планета Земля. Закрасьте 3 части. Каким цветом? Голубым. Это вода. А оставшуюся часть закрасьте коричневым, зелёным цветом. Почему? Это суша. Вывод: Воды на Земле больше.

**Учитель**: (в руках глобус)Мы до того привыкли называть планету Землёй, что не задумываемся: а не сделал ли ошибку тот, кто первым придумал это название? А задуматься – стоит.

Да, юный эколог, что вы хотите сказать?

**Эколог**: Какой же Земной шар, если Земли не более третьей части, а всё остальное вода. А если бы Землю можно было бы выпрямить, сделать её плоской как стол, то её и вообще не было видно, её скрыл бы под собой 150 метровый слой воды. Нашу планету правильней бы назвать не Землёй, а водой.

**Учитель**: или планетой Океан

Сохраните рисунок.

**4.Постановка проблемы**

Учитель: среди такого огромного количества воды человек беспокоится о её нехватке. Воды только одного Тихого океана хватит для нужд человека на многие годы. Так ли это?

Эколог: Нет. В океанах и морях вода солёная. Человеку нужна пресная вода. Мы говорим воды много, а воды – мало. А почему мало?

Эколог: Потому что мы больше загрязняем, чем очищаем.

Учитель: Ребята, на мой адрес электронной почты пришло сообщение. Что сделаем? Прочитаем.

Текст: Помогите! Дорогие третьеклассники! Жители планеты Земля! Я обращаюсь к вам за помощью, я задыхаюсь, перенасыщаюсь кислотами и другими ядами от отходов. Помогите мне решить эту проблему. Мировой океан.

Учитель: Что будем делать?

Эколог**:** Постараемся разобраться, в чём проблема, будем искать выход из создавшегося положения, сделаем всё, что в наших силах.

Постараемся помочь.

Учитель: Молодцы. Я так и думала, что вы отзывчивые души. Давайте вместе разберёмся в этой проблеме.

**5. Работа по теме**

Юные экологи, скажите, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? Об охране воды.

Откройте учебник на стр. 59 прочитайте тему урока: Берегите воду!

Давайте разберём это предложение с точки зрения русского языка

Какое оно по цели высказывания? Побудительное

Кого мы побуждаем к действию? Себя, всех людей

Какое предложение по интонации? Восклицательное

Давайте произнесём это предложение с сильным чувством

Какие проблемные вопросы поставим перед собой?

Почему надо охранять и беречь воду. Что я смогу сделать?

Девизом урока возьмём такие слова: «Будем беречь планету. Если не я, то кто же?»

Какую **цель** поставим перед собой?

**Обобщить** знания о воде

**Познакомить**с мерами по охране воды

**Научиться**экономно её расходовать

**Формировать**чувство ответственности за состояние воды

**Развивать**экологическую культуру.

Учитель: Каждый человек должен с большим пониманием относиться к проблеме загрязнения Мирового океана.

Сколько воды в день нужно человеку для разных нужд? 20-50 л

Сколько воды нужно в день семье из 4 человек? 80 -200 л

Почему нельзя пить воду из реки, озера, пруда? В ней могут быть вредные вещества, болезнетворные бактерии

Прочитайте текст на стр. 60 . Какие чувства испытываете, когда смотрите на фото? (загрязнение воды)

Эколог: За последнее время люди нанесли огромный ущерб морю и его обитателям. Например, плыл по морю огромный танкер, вёз в своих трюмах нефть. Беда случилась перед рассветом. Корабль наскочил на подводную скалу, и нефть разлилась по поверхности воды.

Эколог: Нефть - маслянистая жидкость, легче воды. Она растекается по поверхности моря огромным чёрным пятном. В первую очередь страдают птицы, потому что нефть склеила им крылья. Они гибнут.

Эколог: Тонкая нефтяная плёнка не пропускает солнечный свет. Морские растения, лишившись солнечных лучей, уже не могут вырабатывать кислород. Рыбам нечем дышать, они погибают.

Учитель: Послушайте экологическую сказку.

Эколог: Жила была река. К реке спешили животные, чтобы напиться, дети – чтобы искупаться, рыбаки – наловить рыбы, все любили эту реку. Но вот однажды река загрустила, потому что стала разноцветной: серой, жёлтой, красной, чёрной.

Плачет малая речонка.

Одолел речонку страх.

Стала речка тонкой – тонкой,  
Обмелела на глазах.

Собрались вместе обитатели реки. А друг друга узнать не могут.

Какая проблема встала перед рыбками? Что является источником загрязнения воды?

Эколог: разлив нефти, мусор с кораблей, сточные воды

Учитель: Что надо сделать, чтобы предотвратить проблему?

Эколог: надо охранять природу. Берегите водный мир.

**6.Физкультминутка**

Работа с учебником стр.60

Внимательно рассмотрите схему. Какие источники загрязнения показаны.

Вы знаете, что издавна многие города строились на берегах рек.

Есть уголок на карте мира –Чувашская Республика. Наш край родной. А в том краю – наш отчий дом родимый, Новочебоксарск – прекрасный уголок.

На правом берегу реки Волга стоит наш город.

Эколог: О загрязнении Волги нефтепродуктами в районе Якимовского оврага Чебоксар горожане сообщили еще весной. Общественники побывали на месте и убедились, что ручей, впадающий в реку, практически полностью затянут маслянистой радужной пленкой. Отмечены также следы нефтепродуктов на почве и характерный тяжелый запах в округе. Ситуация усугубляется тем, что ниже по течению расположен водозабор из реки Волга для населения Новочебоксарска. На сегодняшний день это единственный источник водоснабжения города.

Эколог: Я выдвинул гипотезу. Я считаю, что жить без воды нельзя, для этого я провел эксперимент. Цветы не поливал в течение двух недель, он начали вянуть, потом я их полил водой, через полчаса они ожили.

Эколог: Я задумался над вопросом: сколько воды вытекает за сутки из неисправного крана.

У нас дома несправен кран, из которого за 1 час вытекает 1 стакан воды. Мы с мамой посчитали, в сутках -24 часа, 1 час – 1 стакан, за сутки – 24 стакана.

Вывод: срочно чинить кран или покупать новый. Нужно бережно относиться к нашему водопроводу.

1. **Работа в группах**

**Учитель:** нарисовать плакат по на тему Берегите воду!

Выполнение теста (КИМы)

1. **Рефлексия**

Давайте ответим на вопрос, поставленный в начале урока «Почему воду надо беречь и охранять»

Вода – это жизнь, красота, здоровье

Вода - помощник человека

Количество пресной воды ограничено

Где можно применить полученные знания? В нашей повседневной жизни.

Природа всё также беззащитна и ранима, как этот оленёнок, и от нас с вами зависит,

Ничего на свете лучше нету,

Чем беречь, друзья, свою планету

Тем, кто дружен, не страшны тревоги,

Ведь экологи всегда в дороге.

Мы своё призванье не забудем,

Сохраним мы воздух, лес и реки,

Чтоб природу сохранить навеки.

Эколог: Человек, запомни навсегда: символ жизни на земле – вода. Экономь её и береги. Мы ведь на планете не одни.

Оцените себя сами. Лист самооценки перед вами.

Я вами довольна, работали замечательно.

**Домашнее задание**выполните задания на стр.63. и задание в РТ